|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Colombia en la segunda mitad del siglo XIX** |
| Código del guion | CS\_08\_08\_CO |
| Descripción | En la segunda mitad del siglo XIX la vida colombiana se transformó tras la puesta en marcha de un conjunto de reformas liberales que reorientaron su destino político social, económico y cultural. Esas reformar trajeron duras confrontaciones con la Iglesia, redefiniciones del poder ciudadano e intentos de modernización económica. |

**[SECCIÓN 1] 1 Las reformas liberales de mitad de siglo**

Gran parte del continente americano vivió a mitad del siglo XIX un vuelco hacia las ideas liberales. A la **República de la Nueva Granada**, que es como se llamó Colombia entre 1831 y 1858 le siguieron la **Confederación Granadina**, que llegó hasta 1863 y más tarde los **Estados Unidos de Colombia** hasta 1886.

En el periodo en que el país se llamó Estados Unidos de Colombia ocurrieron importantes reformas impulsadas inicialmente por figuras como el presidente **Tomás Cipriano**, quien promovió un conjunto de cambios orientados a insertar al país en la economía internacional. Esta dinámica se prolongó hasta el final del siglo XIX durante una época en la que liberales mantuvieron la hegemnía en el poder.

Un antecedente de estas reformas tuvo que ver con el resentimiento que despertó el presidente conservador **Mariano Ospina Rodríguez**, quien durante su mandato (1857 y 1861) excluyó a los liberales de los cargos públicos y además procuró darle más poder al departamento de Antioquia (de mayoría conservadora) que a todos los demás.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG01** |
| **Descripción** | Mariano Ospina Rodríguez |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/50/Mariano_Ospina_Rodr%C3%ADguez_1.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/50/Mariano_Ospina_Rodr%C3%ADguez_1.jpg |
| **Pie de imagen** | Mariano Ospina Rodríguez, de filiación coservadora, procuro mantener a los liberales alejados del poder. Tras su mandato, los liberales realizaron un conjunto de reformas que intentaron cambiar a la sociedad de manera radical. |

En **1858**, Ospina había promovido una **reforma constitucional** con la que se creó la Confederación Granadina, conformada por los actuales territorios de Colombia y Panamá. Por la Constitución de 1858, la república se convirtió en **federativa**, constituida por **ocho estados** soberanos confederados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG02** |
| **Descripción** | Confederación Granadina |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/07/Mapa_de_la_Confederaci%C3%B3n_Granadina_%281858%29.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/07/Mapa_de_la_Confederaci%C3%B3n_Granadina_%281858%29.jpg |
| **Pie de imagen** | Los ocho estados que componían la Confederación Granadina eran: Panamá, Antioquia, Santander, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca y Magdalena. |

Los liberales veían cómo iban perdiendo su poder. En **1859** se desató una nueva **guerra civil**. En el estado del **Cauca**, con el expresidente **Tomás Cipriano de Mosquera** a la cabeza, lso liberales tomaron las armas y fueron apoyados por **Juan José Nieto**. Ambos: Mosquera y Nieto firmaron el Tratado de Unión y Confederación de los estados del Cauca y Bolívar y organizaron un gobierno provisional de lo que desde entonces llamaron los Estados Unidos de Colombia. Juan José Nieto fue elegido presidente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG03** |
| **Descripción** | Confederación Granadina |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [File:Juan Jose Nieto Gil.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/af/Juan_Jose_Nieto_Gil.jpg)  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juan\_Jose\_Nieto\_Gil.jpg25 de enero y el 18 de julio de 1861 |
| **Pie de imagen** | Juan José Nieto, afrodescendiente nacido en Sibarco, corregimiento del municipio de Baranoa, Atlántico, fue presidente de la Confederación Granadina en 1861. |

La guerra se prolongó hasta finales del año 1862 pero concluyó definitivamente con el **triunfo de los liberales y Tomás Cipriano de Mosquera** como **presidente.** Secreó la **Constitución de Rionegro** el 8 de mayo **1863**. Desde entonces el país pasó a llamarse **Estados Unidos de Colombia** y estaba conformado por **nueve estados**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG04** |
| **Descripción** | Constitucion de 1863 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_constitucionalismo_colombiano#/media/File:Constituci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_de_Colombia_de_1863.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cf/Constituci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_de_Colombia_de_1863.jpg |
| **Pie de imagen** | En 1863, una nueva constitución hecha a partir de principios liberales intentó cambiar el orden social. Al defender las libertades individuales, el libre comercio y abogar por un Estado laico quiso introducir al país en la modernidad. |

Tomás Cipriano de Mosquera fue el líder de la **asamblea** que diseñó la **Constitución** de 1863. Estaba a la cabeza de los liberales radicales, la mayoría de ellos con la ambición de crear **industrias** para la **exportación**.

La Constitución se caracterizó, entonces, por transformar aspectos de la vida política y económica con los que se quiso facilitar en ingreso del país a la **economía internacional** promoviendo la **exportación de bienes primarios**. Por ello impulsó el **libre cambio** y el **desarrollo agrícola** y **minero**.

A partir de la Constitución, el país se caracterizó por ser:

* **Laico:** se separó a la Iglesia del Estado. De nuevo se expulsó a los jesuitas y les fueron confiscadas las tierras a las comunidades religiosas. Con esto último se buscaba liberar la propiedad raíz para facilitar su compra y venta.
* **Federal:** se estableció una confederación de nueva estados con autonomía económica y administrativa. Cada estado er respondable del orden interno. En el gobierno central quedó el control de ejército nacional, de las relaciones exteriores, del sistema monetario y del crédito público. En estado central tenía prohibido intervenir cuando en alguno de los estados federados el orden público se viera afectado.

Además, la Constitución **abolió la pena de muerte** y le quitó fuerza al poder ejecutivo para evitar el caudillismo y le dio más **fuerza al poder legislativo**. Ofreció garantías para la **libertad de expresión, de prensa y de culto**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La Constitución de Rionegro** |
| **Descripción** | Conoce las características de la Constitución de Rionegro |

En un país en el que las guerras civiles habían ocurrido con tanta frecuenca, resultaba difícil que los estados federados mantuvieran la paz. La Constitución quiso que esa paz se lograra gracias a la capacidad de los ciduadanos de educarse y de aplicar normas mínimas de conviviencia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **La Constitucion de Rionegro (1863)** |
| Contenido | Con la Costitución de Rionegro, los Estados Unidos de Colombia intentaron modernizarse, lo que se reflejaba en la idea de que el Estado central debía facilitar al máximo la libertad de competencia. Aquello era difícil en un país que acaba de vivir una guerra civil y cuya población, por lo tanto necesitaba de mayores estímulos y protección por parte del Estado para poder reponerse económicamente. |

**[SECCIÓN 2] 1.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Las reformas liberales de mitad de siglo** |
| **Descripción** | Actividad sobre las reformas liberales de mitad de siglo |

**[SECCIÓN 1] 2 La hegemonía liberal**

Apenas se promulgó la Constitución de 1863 los liberales ocuparon el poder. Esto se extendió hasta 1878.

El primer presidente de aquel periodo fue **Tomás Cipriano de Mosquera** (1862-1864). Sin embargo su comportamiento a veces **autoritario** y de tipo **caudillista** le quitó seguidores al interior del propio partido.

**[SECCIÓN 2] 2.1 El Olimpo radical**

Una vez Mosquera se retiró del poder ascendió el primer presidente del periodo que se conoció como el Olimpo radical, una etapa en la que el país estuvo dirigido por **intelectuales** , **industriales** y **comerciantes** **liberales** que quisieron construir una **república laica** y respetuosa de los **derechos individuales**.

La figura central del Olipo Radical fue **Manuel Murillo Toro** quien gobernó entre **1864 y 1866** y luego de **1872 a 1874**, y se caracterizó por diseñar políticas de reconstrucción nacional con las que buscó **reducir la deuda externa** y controlar las pasiones políticas que llevaban a enfrentamientos entre liberales y conservadores, trabajando por profudizar en la **tolerancia**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG05** |
| **Descripción** | El telégrafo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000A0Z01.jpg    <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000A0Z01&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPGWFSNlfs9yfDfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d> |
| **Pie de imagen** | *Electrotecnia El telégrafo de Morse de 1837 (Museo Histórico de Correos y Telecomunicaciones, Roma, Italia).* Durante el primer gobierno de Manuel Murillo Toro, los Estados Unidos de Colombia conocieron por primera vez el telégrafo, un dispositivo óptico, mecánico o electromecánico empleado para el intercambio de mensajes mediante la transmisión y la recepción de señales en código. |

En 1866 el retorno otra vez al poder **de Tomás Cipriano de Mosquera** representó el regreso de una política que buscaba apartar del poder a los conservadores y consolidar al Estado laico. El **cierre del Congreso** de la república que realizó Mosquera una vez fue cuestionado por sus actuaciones en el campo de las relaciones internacionales le valió el **destierro** y el desprecio de sus copartidarios.

Del Olimpo Radical también hicieron parte los presidentes **Manuel María de los Santos Acosta**, **José Santos Gutierrez**, **Eustorgio Salgar**, **Santiago Pérez** y **Aquileo Parra**, quienes contribuyeron a las reformas con las que se quiso transformar en país. Todos ellos, de pensamiento liberal, matuvieron el Estado laico, el libre cambio, el desarrollo del comercio, de la ciencia y la tecnología y el respeto por las libertades individuales.

Debido a que muchos sectores sociales del país eran practicantes convencidos de la religión católica, hubo profundas confrontaciones entre los liberales, que se encontraban en el poder y los conservadores, que habían sido excluído de él. Estos últimos eran muy cercanos a la Iglesia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Las telecomunicaciones en Colombia** |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer cómo durante el Olimpo Radical se impulsaron los primeros sistemas de comunicación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | TEXTO FUENTE PARA LA ACTIVIDAD  http://www.banrepcultural.org/node/124640  Organizado el sistema federal, de nuevo se cambió el nombre a Estados Unidos de Colombia en forma transitoria y no muy legal, bajo la presidencia del general Mosquera, y se emitieron por primera vez billetes, respaldados por el Estado y fabricados en el país, en varias denominaciones, en un papel transparente, impresos en una cara ([10](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/est_unidos_nv_granada.jpg)) ([11](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/est_unidos_nv_granada_3pesos.jpg)).  La constitución de 1863, rígidamente federal, cambia el nombre del país a Estados Unidos de Colombia en el período de 1863 a 1886. No sólo se emitieron billetes nacionales ([12](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/est_unidos_col_1peso.jpg)) ([13](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/est_unidos_col_5pesos.jpg)), sino también billetes de los estados soberanos ([14](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/estado_soberno_del_cauca.jpg)), y de acuerdo con su legislación estatal, se permitió la emisión a los bancos regionales de carácter particular ([15](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/banco_de_pamplona.jpg)).  Para crear un banco emisor que, sirviera al gobierno y pudiera emitir billetes para circular en cualquier parte del país, se creó el Banco Nacional en 1880. Sus primeros billetes se emitieron en 1881, unos de fabricación nacional ([16](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/1r_billete_bnacional_1881.jpg)) y otros extranjeros ([17](http://www.numiscol.org/oldsite/img_numisma/bnal_impresion_exterior_1881.jpg)). Competir con el Banco Nacional era imposible, esto terminó con las emisiones de billetes de bancos particulares, que más tarde se prohibió.  Impagenes  BILLETES  <http://www.lablaa.org/blaavirtual/exhibiciones/ferrocarriles/secciones/galeria4.htm>  <http://www.banrepcultural.org/node/124640> |
| **Título** | **La economía de los Estados Unidos de Colombia** |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender cómo se organizó la economía en un país con estados federales que tenían autonomía monetaria |

**[SECCIÓN 3] 2.2.1 La economía y los primeros ferrocarriles**

El país empezó a transformar su infraestructura en la segunda mitad del siglo XIX. A pesar de las guerras civiles, de la pobreza, de los bajos índices de desarrollo, el Estado impulsó la construcción de los primeros ferrocarriles. Con ello quería seguir el ejemplo de los países industrializados como Francia e Inglaterra.

Desde que triunfó la Independencia, se empezó a pensar en la importancia de unir los dos océanos que posee el país. Por su posición geográfica, Panamá fue el lugar elegido para adelantar las primeras construcciones de las ferrovías que unirían el Pacífico con el Atlántico.

Entre1850 y 1855 se construyó, con dineros estadounidenses, la vía del ferrocarril, que llegó a tener casi 80 kilómetros de extensión.

Debido a que para mediados de siglo el país se regía por un sistema federal, los distintos Estados que lo conformaban tenían autonomía para decidir sobre su infraestructura. Luego del ferrocarril de Panamá empezó a construirse el del estado de Bolívar, en 1869.

Durante el periodo conocido como el Olimpo Radical y particularmente en el periodo presidencial de Manuel Murillo Toro, el tren tomó gran impulso, así mismo, se importó el primer telégrafo y se inició la navegación a vapor el río magdalena

**Cronología del tren**

1850-1855  
Ferrocarril de Panamá

1869-1873  
Ferrocarril de Bolívar en Barranquilla.

1878-1927  
Ferrocarril del Pacífico.

1874-1914  
Ferrocarril de Antioquia.

1878-1888  
Ferrocarril de Cúcuta.

1881-1907  
Ferrocarril de La Dorada.

1881-1909  
Ferrocarril de Girardot.

1881-1943  
Ferrocarril de Puerto Wilches.

1882-1906  
Ferrocarril de Santa Marta.

1881-1936  
Ferrocarril de la Sabana y Cundinamarca.

1889-1894  
Ferrocarril de Cartagena.

1889-1935  
Ferrocarril del Norte (Bogotá-Zipaquirá).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG06** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://admin.banrepcultural.org/sites/default/files/10211.jpg  http://www.banrepcultural.org/node/124748 |
| **Pie de imagen** | La primera vía férrea que se construyó fue la de Panamá. Esta fue una obra de la hegemonía liberal con la que se quiso estimular el desarrollo del país. Sin embargo la lejanía del departamento y la pérdida del mismo en 1903 hicieron de esta obra un asunto poco restable para la nación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Los ferrocarriles** |
| **Descripción** |  |

**[SECCIÓN 3] 2.2.2 La educación ¿laica o católica?**

La educación fue otro de frente de conflicto durante la segunda mitad del siglo XIX. Desde la colonia, la mayoría de **establecimientos educativos** había estado en manos de **comunidades religiosas** pero una vez se puso en marcha la **constitución de Rionegro**, los **sacerdotes** debieron limitarse a **culto religioso** y se intentó que los establecimientos educativos pasaran a manos **civiles**.

Para los liberales el modelo de **ciudadano** ya no era aquel que rezaba y actuaba bajo la moral católica, sino que esperaban que fuera más bien una **persona** **educada**, **crítica**, inspirada en los **intelectuales** y **maestros**, capaz de formar su n. Por ello, fue una época de gran impulso a las **universidades**, a las **escuelas** y también a la **prensa**.

El ideal de república liberal contemplaba la sepación de Estado e Iglesia y además el uso de la **ciencia** y la **tecnología** para su aplicación con miras al **progreso** de la Nación. Estas ideas estimularon la creación de la **Universidad Nacional** en 1867 y de la **Dirección Nacional de Instrucción Pública** en 1870 (antecesora del Ministerio de Educación Nacional). Esta última se creó a partir de una ley que establecía como **obligatoria** la **educación básica** (o educación elemental) y llamaba la atención sobre la importancia de la **neutralidad religiosa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | Escuela de Ingeniería en la Universidad de Antioquia |
| Contenido | A pesar de las pugnas ideológicas con los conservadores, el Olimpo Radical fue periodo en el que se estimuló la educación en diversas disciplinas. Ejemplo de ello fue la creación de la Escuela de Ingeniería en la Universidad de Antioquia, con la que se buscó estimular la investigación y práctica científicas para la explotación de oro [[VER](http://docencia.udea.edu.co/regionalizacion/irs-406/contenido/laescuela.html)]. |

La educación obligatoria y la neutralidad religiosa, sumadas a la libertad de prensa y de expresión eran ideales opuestos a los que profesaba la ideología conservadora, cuya principal aliada era la Iglesia católica. Por lo tanto, durante los gobiernos liberales del Olimpo Radical hubo una fuerte confrontación. En los Estados de **Antioquia** y Cauca, **sacerdores** y obispos que apelaban al derecho de expresión que los mismos liberales habían establecido en la Constitución promovieron la lectura de textos religiosos y censuraron la lectura de periódicos y libros de ideas liberales. La confrontación llegó incluso a la **excomunión** de quienes fueran soprendidos en la lectura de **libros prohibidos**.

La molestia de los conservadores también tenía que ver también con que el Partido Liberal era considerado como el centro de operaciones de la **logia masónica**, que en aquel entonces era secreta y se caracterizaba por: defender la ciencia y la tecnología como estrategias para el progreso, tener un espíritu de comunión entre personas de la misma ideología y por manifestar interés y afecto por los ideales de la **Revolución Fran**cesa que promovían el ascenso social a través del trabajo. Aquello iba en contravía de un orden conservador basado en la idea de que el poder y la servidumbre se **heredan** según el **origen social**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Educación ¿laica o religiosa?** |
| **Descripción** | Actividad que permite entender la diferencia entre una educación laica una educación religiosa |

**[SECCIÓN 2]** **2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La hegemonía liberal** |
| **Descripción** | Actividad para revisar los aspectos fundamentales sobre la hegemonía liberal del siglo XIX |

**[SECCIÓN 1]** **3 La Regeneración**

La segunda mitad del siglo XIX Colombia vivió guerras civiles y confrontaciones entre los partidos, que a su vez tenían pugnas internas: había liberales radicales y liberales independientes, así como conservadores históricos y conservadores nacionalistas.

El orden político, al mando de los liberales, había excluido del poder a los conservadores, quienes veían con malos ojos que el Estado se apartara de la Iglesia. Igualmente, grandes propietarios de la **Costa**, el **Cauca** y **Antioquia**, de **filiación conservadora** se resintieron al ser apartados de las decisiones del poder central, que tenía más empatía con **liberales** **radicales** del **oriente** del país. De nuevo, como al principio del siglo XIX, el país se vio en medio de la confrontación de enfoques sobre cómo dirigir el destino de la nación.

La división entre **liberales independientes** y **radicales** fue aprovechada por los **conservadores**. **Rafael Núñez** que era **liberal independiente** recibió el apoyo de estos últimos y ganó las **elecciones de 1880**. Desde entonces él y el conservador **Miguel Antonio Caro** tomaron las riendas del país, **reformaron la Constitución** y aplicaron una serie de medidas para poner en práctica un proyecto de nación basado en la cláusula “Libertad y Orden”.

El principal aspecto que caracterizó a la Regeneración fue la reforma constitucional. Con la Constitución promulgada en 1886 la vida política del país cambió. Los ejes de la transformación fueron los siguientes:

De **federalista**, la república pasó a ser **centralista** (ya no hubo estados autónomos sino **departamentos**). Así mismo, el poder ejecutivo se fortaleció y se amplió el periodo presidencial; paso de dos a seis años.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG07** |
| **Descripción** | Caricatura |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/la-caricatura-en-colombia/texto11.html** |
| **Pie de imagen** | En periódicos como El Zancudo, el caricacaturista Alfredo Greñas [[VER](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/cari/cari2a.htm)], reconocido opositor de Núñez afinó su pluma para atacar los principios y propósitos de la Regeneración. |

El **sufragio** fue solamente un derecho para **hombres**, **propietarios** y que supieran leer.

La **religión católica** se convirtió en el principal mecanismo de cohesión del orden social. La Iglesia pasó a tener un papel protagónico en la vida política, social y cultural del país. Entre otras cosas, decidió sobre los contenidos que se estudiaba en las escuelas, colegios y universidades. Con la intervención de la Iglesia en distintos campos de la vida cotidiana, se esperaba que los ciudadanos se caracterizaran por sus buenos modales y fe cristiana.

Se firmó el **Concordato** que es un acuerdo solemne establecido entre la Santa Sede y la autoridad suprema de un país, para reglamentar las relaciones mutuas entre la Iglesia católica y el Estado y declarar los derechos y deberes recíprocos [[VER](http://www.banrepcultural.org/node/32783)]. Este acuerdo facilitó la intervención de la Iglesia en varios asuntos del Estado y de la vida pública

Se estableció la censura de prensa y el control sobre publicaciones como libros o cartillas.

Se creó la **Ley de los Caballos** que le dio libertad al presidente para desterrar y confinar a los opositores al gobierno sin que tuvieran la posibilidad de defenderse en un juicio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **La Regeneración y la Constitución de 1886** |
| Contenido | Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro dirigieron un proyecto de Regeneración que buscaba acabar con la hegemonía liberal que había separado a la Iglesia del Estado. Ambos crearon la Constitución de 1886, con la que se fortaleció el poder ejecutivo y papel de la Iglesia en el control moral y educativo. Así mismo, se limitaron los poderes regionales y el país pasó de ser federal a ser central. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La Constitución de 1886** |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender las principales características de la Constitución de 1886 |

Por más que se quiso, el periodo de la Regeneración liderado por Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro no logró homogenizar a la sociedad e imponer el orden esperado. Para los liberales y grupos de librepensadores la injerencia de la Iglesia católica en todas las decisiones políticas iba en contravía de las ideas modernizadoras que habían tomado vuelo en países como Francia e Inglaterra, en donde la idea según la cual el poder y el saber vienen de Dios, había sido derrumbada al separarse la Iglesia del Estado.

De otra parte, el sistema electoral y la posibilidad de la **reelección** dejaron sin espacio político a los liberales que tampoco podían manifestar sus opiniones a través de la prensa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Los manuales de moral creados durante la Regeneración** |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender cómo se concibió el ser ciudadano durante la Regeneración |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Practica: Las características de la Regeneración** |
| **Descripción** | Actividad sobre la Regeneración |

**[SECCIÓN 2]** **3.1 La Guerra de los Mi Días**

Rafael Núñez murió en 1894. Quedó en el poder Miguel Antonio Caro hasta 1898, año en que fue elegido otro conservador: Manuel Sanclemente.

Además de la exclusión poítica de los liberales, el panorama económico empezó a empeorar con el **derrumbe de los precios** de los principales productos colombianos, como el **café**.

Los liberales radicales, con Rafael Uribe Uribe y Benjamín Herrera a la cabeza, se levantaron en armas en todo el país, aunque el epicentro fue el departamento de Santander.

Esta **guerra** duró desde el **17 de octubre de 1899** hasta el **21 de noviembre de 1902** e involucró a la totalidad de la población del país. Para los liberales el acceso a las armas fue muy limitado, por ello en muchas ocasiones pelearon con piedras o machetes. Esto los puso en desventaja frente al **Ejército nacional** que justamente en 1886 había empezado a dotarse de armas, a tecnificarse y a organizarse con ayuda internacional.

Las batallas de **Bucaramanga**, **Peralonso** y **Palonegro** fueron definitivas para el desarrollo de la guerra debido a que definieron la relación de fuerzas entre los bandos.

|  |  |
| --- | --- |
| Principales batallas de la Guerra de los Mil Dias: |  |
| **Bucaramanga** | Vencieron los conservadores |
| **Peralonso** | Vencieron los liberales |
| **Palonegro** | Vencieron los conservadores |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG08** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5c/Palonegro.jpg  http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\_de\_Palonegro#/media/File:Palonegro.jpg |
| **Pie de imagen** | Entre el 11 y el 25 de mayo de 1900 ocurrió un batalla decisiva de la Guerra de los Mil Días: la batalla de Palonegro. Representó una terrible derrota para los liberales quienes en adelante perdieron cualquier posibilidad de maniobra. |

Finalmente, cerca a la ciudad de Ciénaga, en una hacienda llamada **Neerlandia** el general liberal Rafael Uribe Uribe firmó con el gobierno conservador de Jose Manuel Marroquín el Tratado de Neerlandia (24 de octubre de 1902). Así mismo en el acorazado norteamericano **Winsconsin** se firmó el tratado definitivo con el que se dio **fin a la Guerra de los Mil Días** (**21 de noviembre de 1902**).

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Durante la Guerra de los Mil días fueron presidentes los conservadores Manuel Antonio Sanclemente (1898-1900) y José Manuel Marroquín (1900 a 1904). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Produndiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **El café y la Guerra de los Mil Días** |
| **Descripción** | Actividad para entender la política cafetera como una de las principales causas de la Guerra de los Mil Días |

**[SECCIÓN 2]** **3.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La Guerra de los Mil Días** |
| **Descripción** | Actividad sobre la Guerra de los Mil Días |

**[SECCIÓN 1]** **4 Urbanismo y vida cotidiana**

Las guerras fueron, sin duda, una de las maneras como se expresaron las pugnas partidistas durante la segunda mitad del siglo XIX y pricipios del XX. Sin embargo, en momentos de paz, los campos de batallas eran las aulas escolares y la prensa. Ambas resultaron ser el producto de una tensión que reflejaba las diferencias entre tendencias políticas, entre las ideas sobre la orientación del Estado y la forma de sobrellevar la vida cotidiana.

Las posiciones tradicionalistas defendían el papel de la Iglesia como institución que garantizaba la unidad moral. Para aquellos, la Revolución Francesa había causado desorden pues los ideales de libertad, igualdad y fraternidad ocasionaban confrotaciones entre clases sociales. Estos tradicionalistas tenían cierta nortalgia por la pérdida del vínculo con España. Creían que en la Colonia se había vivido en paz gracias a que el orden estaba establecido por leyes que provenían de la Corona española y que simplemente era necesario acatar. En cambio, pensaban los tradicionalistas, luego de la Independencia la anarquía se había producido porque los criollos, mestizos, negros e indios habían asumido que podían ser sujetos políticos.

Por su parte, los liberales, particularmente los más acomodados creían firmemente en los principios burgueses del librecambio, en las posibilidades que ofrecían la ciencia y la tecnología para el progreso y en las oportunidades que daban el capitalismo y el trabajo para ascender socialmente. Creían en la libertad de prensa y de expresión, así como en el derecho a la educación y la tolerancia religiosa.

Por ello durante el periodo del Olimpo Radical se creó la Universidad Nacional de Colombia, aumentó el número de escuelas para niños y se crearon instituciones para la invetigación en ciencias naturales y minería. Todo esto, a partir de leyes de reforma educativa.

Durante la Regeneración, en cambio, se buscó echar abajo las reformas liberales. Debido a que se firmó el concordato y se volvió a creer que la Iglesia debía regir en campos como la cultura y la vida cotidiana. Por ello, los profesores estaban obligados a trasnsmitir a sus alumnos la moral católica. Se imprimieron cartillas sobre modales y buenas costumbres.

La prensa fue el medio más eficaz para divulgar las ideas. Algunos de los periódicos fueron:

De origen conservador: El Católico, La Patria y El Tradicionista.

De origen liberal: El Radical, El Republicano, El Relator

Surgen también revistas y colecciones de novelas que describen la vida de las regiones y los hábitos de los distintos grupos sociales, sus creencias y comportamientos. Alguno fueron: la novela Manuela de Eugenio Díaz, el texto costumbrista las Tres tazas de José María Vergara y Vergara o María de Jorge Isaacs.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Los periódicos liberales y conservadores** |
| **Descripción** | Actividad para entender el lugar que ocupó la prensa durante la segunda mitad del siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La novela del siglo XIX** |
| **Descripción** | Actividad con audio para conocer Manuela, un ejemplo de novela colombiana del siglo XIX |

Pero la literatura y la prensa no estaban al alcance de toda la población. A pesar de que durante el Olimpo radical aumentó el número de escuelas, había altas tasas de analfabetismo; los indígenas habían perdido sus tierras una vez los resguardos abolieron y las ciudades aun carecían de una buena cobetura de servicios públicos. La democratización era un asunto que iba lentamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG09** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b8/Manual_de_urbanidad_y_buenas_maneras_1853_000.jpg    http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b8/Manual\_de\_urbanidad\_y\_buenas\_maneras\_1853\_000.jpg |
| **Pie de imagen** | A finales del siglo XIX se publicaron manuales de urbanidad que asociaban ciudadanía con buenas maneras. Lo importante para estos manuales era el buen comportamiento de la persona en públicos, incluso si esa persona no tenía acceso a la educación, un trabajo o una vivienda digna. |

Tras la llegada de la Regeneración la situación de los sectores populares empeoró, tanto más porque se instauró un sistema represivo en el que la **policía**, creada en 1891 con un comisario francés Juan María Marcelino Gilibert [[VER](http://www.banrepcultural.org/node/32842)] a la cabeza, tuvo gran protagonismo en el control de la población y el propósito de que esta se mantuviera dentro del modelo católico de comportamiento. Uno de las funciones de la polícia fue la de**vigilar** que se cumpliera el **Código de polícía** que señalaba un número amplísimo de **infracciones** dentro de las cuales, por ejemplo, se prohibía decir en público palabras obscenas, cantar canciones “torpes”, escupir o tener relación con personas de “malas costumbres”. En una sociedad en donde el medio social era variado y lleno de privaciones materiales no era difícil encontrar quien “cometiera” alguno de estos delitos

**[SECCIÓN 2] 4.1Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **El código de policía durante la Regeneración** |
| **Descripción** | Conoce lo que era permitidos y lo que no durante la Regeneración |

**[SECCIÓN 1]** **5 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC160 |
| **Título** | Competencias: Colombia en la primera mitad del siglo XIX |
| **Descripción** | Actividad que sintetiza los principales aspectos de la vida política colombiana a principios de siglo XIX |

**[SECCIÓN 1] Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC170 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Actividad que sintetiza la vida política de Colombia a principios de siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC180 |
| **Título** | Evaluación: Colombia en la primera mitad del siglo XIX |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre la vida política de Colombia primera mitad del siglo XIX |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_08\_08\_CO | |
| **Web 01** |  |  |
| **Web 02** |  |  |
| **Web 03** |  |  |